

Materská škola, Kamenná 165/1, 04431 Sokol'



Školský vzdělávací program

SOKOLČATÁ

2026

Obsah

Kapitola 1 Všeobecné údaje

Kapitola 2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Kapitola 3 Obsah vzdelávania

Kapitola 4 Vnútrotný systém hodnotenia detí

Kapitola 5 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Kapitola 6 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Kapitola 1

Všeobecné údaje

Zriaďovateľ školy	Obec Sokol'
Adresa	Obecný úrad,
Názov zariadenia	Materská škola
Adresa	Kamenná 165/1, Sokol'
e-mail adresa školy	skolkasokol@gmail.com
internetová stránka školy	https://materska-skola-sokol2.webnode.sk/
riaditeľka školy	Mária Holubová

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program SOKOLČATÁ
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie - Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.
Dĺžka štúdia:	Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta, ktoré prijímame prednostne. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Na predprimárne vzdelávanie materská škola prijíma deti od troch rokov veku. Keď je voľná kapacita sa výnimočne môže prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, za podmienok uvedených v školskom poriadku
Forma výchovy a vzdelávania:	Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním. V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Denná forma vzdelávania sa poskytuje podľa štátneho vzdelávacieho programu.
Vyučovací jazyk:	Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku
Prerokované v pedagogickej rade školy dňa:	26.8.2026
Prerokované v rade školy dňa:	14.9.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Platnosť ŠkVP Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod
Platnosť ŠkVP od	1.9.2026	
Revidovanie		

Kapitola 2

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a naplňovať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- individuálnym prístupom uľahčovať plynulú adaptáciu dieťaťa na prostredie MŠ,
- individuálnym prístupom rozvíjať spôsobilosti detí so špeciálnymi potrebami
- rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine, rozvíjať u detí schopnosť prejavovať environmentálne cítenie, utvárať pozitívny vzťah k prírode a k životnému prostrediu
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- pripraviť deti na vstup do ZŠ zo všetkých stránok – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí, podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

Vlastné zameranie školy

Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb dieťaťa. Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky, vytvára sa dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí. Dôveru rodičov získavame v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovaní ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi /logopéd, psychológ

Špecifické prírodné prostredie v ktorom sa materská škola nachádza, - Sokol je situovaný v nádhерnej okolitej prírode v ktorej dominujú jej listnaté, v zanedbateľných plochách aj ihličnaté lesy- čo vytvára podmienky zamerať svoju pozornosť na **rozvoj environmentálnej výchovy** a tiež na vytváranie a upevňovanie návykov zdravého životného štýlu. Deti spoznávajú rastliny, zvieratá a prírodné javy priamo vonku, formujeme kladný vzťah detí k prírode a učia sa , ako chrániť životné prostredie. Oboznamujú sa s vlastnosťami materiálov a významom separovania odpadu.

Rozvoj národného povedomia a ľudovej kultúry v podmienkach materskej školy (MŠ) je kľúčovým nástrojom na budovanie identity dieťaťa, jeho vzťahu k vlastnému rodisku a spoznávanie živého dedičstva predkov. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie sa táto problematika najčastejšie integruje do tematického celku „Ľudia“ a vzdelávacej oblasti „Umenie a kultúra Vzhľadom na záujmy a talentovanosť niektorých pedagogických zamestnankýň sa preto zameriavame *na uchovávanie ľudových tradícií*. Pestujeme u detí regionálnu identitu

– pomáhať dieťaťu uvedomiť si príslušnosť k svojej rodine, obci a krajine, úctu k hodnotám prostredníctvom reálnych aktivít. Prebúdzať národnú hrdosť – spoznávať štátne symboly (vlajka, znak, hymna) a hlavné mesto SR prostredníctvom aktivít primeraných veku. Chrániť kultúrne dedičstvo – oboznamovať deti s tradíciami, zvykmi, piesňami a remeslami našich predkov

Kapitola 3

Obsah vzdelávania

Podľa aktuálneho právneho stavu, (§ 9 ods. 5 a 6 školského zákona), sú *učebné osnovy súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí v materskej škole. Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*

Obsah vzdelávania v materskej škole je štruktúrovaný do siedmych vzdelávacích oblastí, ktoré pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelania a kultúrnej gramotnosti. Vzdelávacie oblasti sú zhodné z obsahom vzdelávania v materskej škole, vymedzené vo vzdelávacích oblastiach v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a to:

- ❖ **Jazyk a komunikácia**
- ❖ **Matematika a práca s informáciami**
- ❖ **Človek a príroda**
- ❖ **Človek a spoločnosť**
- ❖ **Človek a svet práce**
- ❖ **Umenie a kultúra**
- ❖ **Zdravie a pohyb**

Materská škola plní všetky štandardy vymedzené vo vzdelávacích oblastiach, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie uvedené na stránke: <https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/svp-materske-skoly/> .

Výkonové štandardy sú vyjadrené vo výkonoch len pre posledný rok materskej školy, smerujú k štandardnému výkonu dieťaťa. Sú dosiahnuteľné u väčšiny detí navštevujúcich materskú školu. Výkonové štandardy, ktoré plníme v materskej škole sa dosahujú postupne, počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole. Obsahové štandardy sa vzťahujú k viacerým výkonovým štandardom, nie sú spracované v prepojení len na jeden výkonový štandard. Súčasťou týchto 7 vzdelávacích oblastí sú vzdelávacie podoblasti, ktoré sú rozpracované do tematických celkov, v ktorých sú všetky vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti kladieme dôraz na:

- rešpektovanie individuality každého dieťaťa,
- inkluzívny prístup a rovnosť príležitostí,
- učenie prostredníctvom hry a zážitku,
- podporu sociálnych vzťahov a emocionálneho rozvoja,
- bezpečné a podnetné prostredie.

Máme rozpracovaných 10 vzdelávacích podoblastí - obsahových tematických celkov, z ktorých pozostávajú naše učebné osnovy:

1. **DOMA A V MATERSKEJ ŠKOLE**
2. **JESEŇ V ZÁHRADE, NA POLI, V LESE**
3. **ČLOVEK Z PLANÉTY ZEM**
4. **ČARO VIANOC**
5. **KEĎ JE VŠETKO BIELUČKÉ**
6. **JA SOM ČLOVEK**
7. **KDE SA SKRÝVA MÚDROŠŤ**
8. **JARNÁ NÁLADA**
9. **KDE SOM V BEZPEČÍ**
10. **KEĎ PRICHÁDZA LETO**

- Jednotlivé podoblasti/obsahové tematické celky ešte obsahujú samotné témy, z ktorých pozostáva celkový obsah Školského vzdelávacieho programu „SOKOLČATÁ“. Poradie tém určených v konkrétnom obsahovom celku sa nemusí dodržať v každej triede (súvisí to s materiálno-technickým vybavením materskej školy, s dostatkom učebných pomôcok atď.). Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku sa môžu v konkrétnych týždňoch zaraďovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania. Učiteľky si môžu pri plánovaní výchovnovzdelávacej činnosti napláňovať toľko cieľov z učebných osnov ku konkrétnej téme, koľko potrebujú, pričom si môžu pomôcť materiálom obsahujúcim adaptácie výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu. Výber, plánovanie a doba realizácie jednotlivých tém v rámci obsahového celku je ponechaná na učiteľkách v jednotlivých triedach. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Jednotlivé obsahové celky a témy na seba navzájom nadväzujú a sú logicky prepojené.

V úvode každej z desiatich vzdelávacích podoblastí sa nachádza charakteristika daného obsahového celku, kde je vyšpecifikovaný obsah vzdelávania v danej oblasti. Každá podoblasť je rozpracovaná do podtém.

Štandardy ktoré sú zamerané na:

- rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí,
- rozvíjanie zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí,
- návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- na rozvíjanie hier a hrových činností a na rozvíjanie priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach a komunikačných zručností.

Sú dlhodobé štandardy plnené priebežne v priebehu celého školského roka často krát sa opakujúce, neplánujú sa ako samostatná vzdelávacia aktivita.

Kapitola 4

Vnútorý systém hodnotenia detí

Cieľ: Zistiť pokrok dieťaťa v jednotlivých oblastiach osobnostného rozvoja a včas odhaliť prípadné ťažkosti.

Pedagogická diagnostika: sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá sleduje rozvoj dieťaťa a úroveň získaných vedomostí, zručností a postojov.

Metódy a formy hodnotenia

- **Pozorovanie:** Učiteľ sleduje správanie, hru a reakcie dieťaťa v prirodzených situáciách
- **Rozhovor:** Individuálna komunikácia s dieťaťom na objasnenie jeho myšlienok a názorov.
- **Analýza produktov:** Hodnotenie výtvarných prác, pracovných listov, modelov či stavieb z hračiek.
- **Portfólio:** Súbor prác a záznamov o dieťati zbieraný počas celého školského roka.
- **Slovné hodnotenie:** Pozitívna a povzbudzujúca spätná väzba zameraná na individuálny rast bez porovnávania s inými deťmi.

Oblasti sledovania

- **Kognitívna:** Rozumový rozvoj, reč a myslenie - úrovne reči, slovnej zásoby,
- **Socio-emocionálna:** Vzťahy s rovesníkmi, zvládanie emócií a samostatnosť.
- **Psychomotorická:** Hrubá a jemná motorika, grafomotorické zručnosti.

Deti so ŠVVP a deti s podpornými opatreniami: Hodnotia sa s ohľadom na ich individuálne možnosti a obmedzenia v súlade s vypracovaným Individuálnym vzdelávacím programom (IVP) a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie

Kapitola 5

System podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie má slúžiť pre všetkých, ktorí sa spoločne vzdelávajú. V inkluzívnom vzdelávaní je nutné sledovať individualizáciu v osobnostných predpokladoch jednotlivých žiakov. Naša materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade so školským zákonom (§ 145a) a legislatívnymi zmenami platnými pre rok 2026.

Každému dieťaťu zabezpečujeme rovnaký prístup ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, snažíme sa dodržiavať nasledovné princípy inklúzie:

- Vzdelávanie pre všetky deti.
- Výchovno-vzdelávacie ciele prispôsobené pre každé dieťa individuálne
- Všetky deti majú rovnaký nárok na tie isté podporné služby a rovnaký prístup.
- Zamestnanci, rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sme zabezpečili konkrétne potreby pre každé jedno dieťa
- Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie

Inkluzívne prostredie a klíma materskej školy	• prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti. • vytvárame prostredie rešpektu a spolupráce (dodržiavanie pravidiel triedy), vedieme deti k rešpektovaniu pravidiel triedy, ktoré sú vytvorené spoločne s deťmi a priebežne pripomínané, • vytvárame atmosféru dôvery najmä cez každodenné situácie – ranné privítanie, spoločné rozhovory • podporujeme ohľaduplné správanie sa v každej činnosti, rozvoj empatie a spolupatričnosti, • každé dieťa má v triede nezastupiteľné miesto bez ohľadu na jeho výkon či znevýhodnenie, • podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy, • Pre deti so zdravotným znevýhodnením, poruchami správania či narušenou komunikačnou schopnosťou uplatňujeme ciele kroky: Úprava foriem a metód: rešpektovanie individuálneho tempa a limitov dieťaťa, • individuálny vzdelávací program (IVP): Ak to vyžaduje stav dieťaťa na základe odporúčania CPP, vypracujeme IVP. • podporujeme zapájanie detí do kolektívu cez spoločné hry a aktivity • zapájame deti do aktivít, v ktorých môžu zažiť svoj úspech, • konfliktné situácie riešime citlivo • dôraz na silné stránky dieťaťa, nie na jeho nedostatky
Spolupráca s rodinou	Dôležitou a nevyhnutnou súčasťou efektívnej inkluzívnej výchovy a vzdelávania je spolupráca materskej školy a rodiny dieťaťa. V rámci tejto oblasti spoluprácu s rodičmi realizujeme na úrovni: • dennodenný kontakt s rodičmi – krátke rozhovory prebiehajú pri príchode a odchode detí, podľa potreby realizujeme aj individuálne konzultácie, • pri konzultácii s rodičmi otvorene komunikujeme o potrebách dieťaťa, vedenie konzultačných hodín s rodičmi prebiehajú formou individuálnych stretnutí -Na týchto stretnutiach spoločne vyhodnocujú efektivitu nastavených podporných opatrení

	• rodičov informujeme o výsledkoch práce dieťaťa, individuálnom napredovaní, o pokrokoch aj prípadných ťažkostiach dieťaťa, zároveň si vypočujeme ich skúsenosti • zapájanie rodičov do aktivít školy - spoločnými aktivitami a vystúpeniami utužujeme rodinné vzťahy rodičov, detí a ich blízkymi a taktiež rodiny a materskej školy, sú nimi napr. Posedenie so starými rodičmi, Deň rodiny, Deň matiek, a pod.,
Spolupráca s odborníkmi	• spolupracujeme s odborným tímom - najčastejšie ide o spoluprácu s pedagogickým asistentom, spolupráce s centrom poradenstva a prevencie, psychológom, špeciálnym pedagógom • v prípade potreby spolupracujeme s odborným poradenstvom pri nastavovaní podpory pre dieťa, CPP) vypracuje vyjadrenie na poskytnutie konkrétneho opatrenia. • učiteľka a pedagogický asistent pracujú spoločne so všetkými deťmi - personálna podpora,
Rast zamestnancov	Škola vytvára priestor na profesijný rast a inkluzívne vzdelávanie pedagogických zamestnancov: • inovačných a aktualizáčných vzdelávaní, • webinárov, školeniach a iných workshopov • konzultácie medzi kolegyňami, sebareflexie, • individuálneho vzdelávania, samoštúdium odbornej pedagogickej a inej odbornej literatúry,

Prispôsobenie aktivít: V pedagogickom procese rešpektujeme, že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia, spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či v potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti, prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosť voľby a primerané úpravy zadania.

Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú, ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi.

Pri poskytovaní podpory vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy.

V škole vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Rodičov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa a usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu. Kvalitu inkluzívneho vzdelávania škola priebežne vyhodnocuje a pedagógovia reflektujú účinnosť zvolených postupov.

Kapitola 6

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Stratégia je povinnou súčasťou školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) . Ide o pedagogicky ukotvený plán, ktorý má za cieľ zmysluplne a s ohľadom na vek detí začleňovať digitálne prvky a rozvíjať základy informatického myslenia prostredníctvom hier, tvorivých aktivít a riešenia problémov, pričom dôraz sa kladie na zdravý vývin dieťaťa.

Piliere stratégie v MŠ

Veková primeranosť	- Využívanie technológií, interaktívnych tabúl či robotických hračiek (napr. Beebot) len ako doplnku k manipulatívnym a zážitkovým činnostiam - Pri využívaní nástrojov uplatňujeme personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý zohľadňuje individuálne tempo každého dieťaťa, pričom dôsledne dbáme na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia
Rozvoj digitálnych kompetencií detí	- Deti sa učia primerane veku pracovať s technikou -hravou formou si deti osvoja základné digitálne zručnosti, základy algoritmického myslenia a edukačné programy slúžia na rozvoj kognitívnych a logických schopností detí - Digitálne nástroje (fotoaparáty, programovateľné hračky, interaktívne tabule) sú u nás využívané primárne pri tvorivých aktivitách detí, pri dokumentovaní ich zážitkov a pri spoločnom objavovaní javov sveta. <i>Napr.Deti na vychádzke hľadajú listy. Priamo vonku si ich za asistencie učiteľky odfotia . V triede nahrávajú svoj hlas s názvom stromu.</i> - Digitálne povedomie - S pomocou učiteľky majú pomenovať bežné digitálne zariadenia v triede a chápať ich základný účel. - Interaktívna tabuľa v materskej škole (MŠ) slúži ako moderná a hravá pomôcka, ktorá rozvíja zmysly, reč, logické myslenie a motoriku detí pomocou dotykov, hier a interaktívnych cvičení priamo na ploche napr.: Rozvoj zručností: Deti píšú a kreslia prstom alebo perom, čím si zlepšujú jemnú motoriku a koordináciu očí a rúk. Hravé učenie: Využíva sa riešenie jednoduchých hlavolamov, pexesa, triedenie farieb, tvarov či zvierat presúvaním objektov. Názorná výučba: Zobrazovanie obrázkov, videí a zvukových ukážok o prírode, vesmíre, doprave či ľudskom tele. Rozvíjanie reči: Popisovanie obrázkov, vymýšľanie príbehov a spoločná diskusia k téme dňa. Hudobno-pohybové chvíľky: Cvičenie, tanec alebo napodobňovanie rytmu pod videá a animácie. - robotická hračka Beebot Krokovanie s včielkou - spoločne programujú hračku tak, aby prešla trasou od štartu do cieľa
Bezpečné prostredie	Formovanie prvých návykov bezpečného správania sa v digitálnom svete a prevencia pred digitálnou závislosťou Neoddeliteľnou súčasťou stratégie je neustály rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, ktorí nástroje kriticky vyberajú a vytvárajú bezpečné prostredie.

	• Pri začleňovaní digitálnych pomôcok dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí: • Krátky čas: Práca s tabuľou by mala trvať len 10 až 15 minút v rámci dňa. • Spoločná aktivita: Deti by mali úlohy riešiť spoločne a vzájomne sa striedať.
Podpora pedagógov	Priebežné vzdelávanie učiteľov v oblasti digitálnych kompetencií a využívania moderných edukačných portálov • zameriavame aj na rozvoj digitálnych kompetencií našich pedagogických zamestnancov. Aktualizačné vzdelávanie - priebežné doplňovanie vedomostí v oblasti digitálnych zručností, účasť na školeniach, absolvovanie webinárov a online vzdelávaní a kurzov Inovačné vzdelávanie - zamerané na nové prístupy vo vyučovaní v oblasti digitálnych zručností (podľa vlastného výberu) • Učiteľky spoločne hľadajú cesty, ako zmysluplne prepájať tradičné formy učenia s modernými nástrojmi tak, aby podporili aktívne učenie sa detí a zároveň chránili ich zdravý vývin. • Tipy na vhodné softvéry a portály napr: <u>ABC pre materské školy</u>: Komplexný slovenský komplexný program určený priamo pre MŠ. Obsahuje interaktívne hry, pesničky, rozprávky a digitálne pracovné listy rozdelené do tematických celkov podľa ŠVP. Je prispôsobený na ovládanie perom či prstom na interaktívnej tabuli. <u>Chytré kocky SK (Silcom Multimedia)</u>: Výučbový softvér vytvorený špeciálne pre predškolákov a žiakov prvých ročníkov ZŠ. Pomáha deťom zvládnuť a precvičiť základné vedomosti potrebné pred vstupom do základnej školy pomocou interaktívneho prostredia <u>Alfik (Interaktívna škola)</u>: Veľmi populárna online databáza jednoduchých výučbových cvičení a hier pre najmenších. Deti tu hravou formou priradujú tvary, spájajú dvojice, riešia logické hádanky a trénujú základy počítania. Súčasťou ekosystému je aj softvér na tvorbu vlastných úloh. • Digitálne technológie cielene využívame aj na transparentnú komunikáciu so zákonnými zástupcami, • Osveta a prevencia v oblasti nadmerného používania obrazoviek u detí predškolského veku realizovaná v spolupráci so zákonnými zástupcami

Digitálne technológie v žiadnom prípade nenahrádzajú priamu skúsenosť dieťaťa, pohyb, sociálnu interakciu ani bežnú hru.

V predprimárnom vzdelávaní slúžia technológie výlučne ako *podporný nástroj* učenia sa, ktorý má dopĺňať zážitkové učenie a tvorivé činnosti. Ide o premyslené, bezpečné a veku primerané využívanie nástrojov na podporu objavovania, komunikácie, spolupráce s rodičmi a dokumentovania pokroku detí.